

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Dalton Kindcentrum
Jan Ligthart
ZUTPHEN



Datum: 25 juni 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Dalton Kindcentrum Jan Ligthart	School	Dalton Kindcentrum Jan Ligthart
Datum	27-05-2025	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan voor schooljaar 2025-2026 van Dalton Kindcentrum Jan Ligthart. In dit jaarplan staan alle doelen/activiteiten die we dit schooljaar als leidraad gebruiken om te sturen op kwaliteit, opbrengsten, het (onderwijs)leerproces, de leerlingenzorg, personeel en overige zaken. Door te werken volgens de PDCA-cyclus, zijn we continu alert op de ontwikkeling van ons Kindcentrum en zorgen we dat we op koers blijven. De doelen en ambities voor de komende twee jaar (2025-2028) staan beschreven in het schoolplan.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs, bekrachtigd met een Daltoncertificering.	In schooljaar 2025-2026 zijn de gestelde speerpunten grotendeels gerealiseerd. Het team heeft belangrijke stappen gezet op het gebied van passend onderwijs, opbrengstgericht werken, burgerschap, digitale geletterdheid en het systematisch volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. De behaalde resultaten zijn vastgelegd in werkwijzen, kwaliteitsdocumenten en teamafspraken, waardoor de effecten duurzaam zijn geborgd. De speerpunten rondom de zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs en de verdere ontwikkeling van de opvang volgens de Daltonwerkwijze zijn onderdeel van een meerjarenontwikkeling. Deze doelen worden daarom als jaarplanacties voortgezet in de schooljaren 2026-2027 en 2027-2028, met als einddoel een succesvolle Daltonvisite en bekrachtiging van de Daltonwerkwijze binnen het gehele kindcentrum. Op basis van de behaalde resultaten en de ingezette kwaliteitsontwikkeling kan worden geconcludeerd dat het kindcentrum zich doelgericht en planmatig ontwikkelt en goed op koers ligt richting de ambities uit het schoolplan 2025-2029.
2. Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.	
3. Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.	
4. Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.	
5. Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.	
6. Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.	
7. Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en het volgsysteem kindbegrip.	
8. Ons kindcentrum groeit door naar een opvang waar de dalton werkwijze is bekrachtigd door de Daltonvisite commissie.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.	groot
GD2	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	In het kindcentrumplan of schoolplan staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen.	groot
GD3	Speerpunt	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.	groot
GD4	Speerpunt	Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.	groot
GD5	Speerpunt	Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	Aan het eind van het jaar is er een duidelijke structuur in het aanbieden van de Semsom-lessen in de kleine kring bij de kleuters.	klein
KD2	PCA Basiskwaliteit	Aan het eind van het jaar staat beschreven wanneer en hoe het doelenblad van Gynzy ingezet wordt.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	Tijdens het schooljaar zetten de groepen 5 t/m 8 structureel automatiseren in tijdens de rekenlessen.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Samen verkennen wat de balans is tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs binnen ons kindcentrum. We onderzoeken welke aanpak past bij onze visie en praktijk, en brainstormen over concrete aanpassingen in ons lesgeven, klassenmanagement en leeromgeving om eigenaarschap bij leerlingen te versterken zonder de sturing van de leerkracht los te laten.	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	Aanbod taal onderbouw in kaart brengen en borgen	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	Aanbod taalsterke leerlingen optimaliseren	klein

KD7	PCA Basiskwaliteit	Monitoren invoering Taaljacht groep 8.	klein
KD8	Speerpunt	Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.	klein
KD9	Speerpunt	Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.	klein
KD10	Speerpunt	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en het volgsysteem kindbegrip.	klein

Uitwerking GD1: Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid
Resultaatgebied	Visieontwikkeling & inclusiever onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Elke school of elk kindcentrum ontwikkelt een gedeelde visie op inclusiviteit en kansengelijkheid, die herkenbaar terugkomt in beleid, cultuur en praktijk. Deze visie ontstaat via een gefaseerd dialoogtraject met het team.
Activiteiten (hoe)	Fase 1 – 2025–2026: Start en bewustwording Doel: Gesprek openen en bewustzijn creëren • Centrale startbijeenkomst met context en kaders vanuit bestuur of scholengroep • Teamsessie: wat verstaan wij onder inclusiviteit en kansengelijkheid? • Verhalen ophalen uit de praktijk: welk kind valt op? Wie (nog) niet? • Koppeling aan de eigen populatie en lokale situatie • Eerste reflectie: waar staan wij als team? Fase 2 – 2026–2027: Verkennen en verdiepen Doel: Eigen normen en aannames onderzoeken • Teamgesprekken aan de hand van casussen of kindprofielen • Scholing/inspiratiebijeenkomst over uitsluiting, (on)bewuste bias en kansenongelijkheid • Startnotitie per school/kindcentrum: wat willen wij met inclusie? Wat vraagt dat van ons handelen? • Aandacht voor taalgebruik, communicatie met ouders en betrokkenheid van kinderen Fase 3 – 2027–2028: Toepassen en toetsen Doel: Ervaringen opdoen en de visie toetsen in de praktijk • Proefprojecten: kleine interventies of nieuwe werkwijzen gericht op inclusie • Teamreflectie: wat werkt, wat schuurt, wat vraagt aanpassing? • Gesprekken met kinderen en ouders over ervaren gelijkwaardigheid • Eerste versies van aangepaste visie of beleidsteksten Fase 4 – 2028–2029: Verankeren en borgen Doel: Visie opnemen in beleid en verankeren in de praktijk • Elke school/kindcentrum formuleert haar visie op inclusiviteit en kansengelijkheid • Borging in schoolplan, schoolgids, studiedagen en gedragscultuur • Team deelt good practices met andere locaties • Eindevaluatie en vervolgafspraken: van visie naar structureel handelen

Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, directie.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Fase 1 – 2025–2026: Start en bewustwording Doel: Gesprek openen en bewustzijn creëren Activiteiten • Centrale startbijeenkomst met context en kaders vanuit bestuur/scholengroep. • Teamsessie: gezamenlijke betekenisgeving van inclusiviteit en kansengelijkheid. • Praktijkverhalen ophalen: welk kind valt op, wie (nog) niet? • Koppeling met eigen populatie en lokale context. • Eerste teamreflectie: waar staan wij? Uitkomst (studiedag 2 – 05-01-2026) Tijdens de studiedag is het gesprek gevoerd over onze wijze van handelingsgericht werken en het kijken naar mogelijkheden. Het team concludeert dat wij in de basis al inclusief handelen. Tegelijkertijd kent het gebouw duidelijke beperkingen en zien we een toenemende zorg rondom externaliserend gedrag. Kleine groepen (max. 24 leerlingen), stevige ondersteuning vanuit OOP en onderlinge consultatie zijn noodzakelijk. Externe expertise kan aanvullend zijn, mits haalbaar voor de leerkracht binnen de huidige context van het onderwijs. Fase 2- 2026-2027 Verkennen en verdiepen	

Uitwerking GD2: In het kindcentrumplan of schoolplan staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen.	
Werkgroep	Kwaliteitscoördinator KC
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid
Resultaatgebied	Sterke, voorspelbare basisondersteuning passend binnen HGW.
Huidige situatie + aanleiding	Basisondersteuning is op orde, maar druk op groepen (gedrag, heterogeniteit en fysieke gebouwbepelingen) vraagt om meer eenduidigheid, kleinere groepen en betere preventieve inzet van OOP.
Gewenste situatie (doel)	Iedere groep werkt met een voorspelbaar pedagogisch-didactisch klimaat, met duidelijke routines, goede signalering en tijdige ondersteuning binnen de groep.
Activiteiten (hoe)	• Aanscherpen HGW-cyclus en groepsplannen. • Heldere klassenroutines + schoolbrede gedragsverwachtingen. • Structurele inzet van OOP voor preventie en begeleiding. • Observaties + consultatie intern (KC'er, kwaliteitscoördinator).
Consequenties organisatie	• Kleine groepen blijven streven (max. 24). • Inzet OOP geborgd in rooster. • Vaste overlegmomenten per bouw.
Consequenties scholing	• Scholing in gedrag (externaliserend), klassenmanagement en HGW.
Betrokkenen (wie)	Leraren, OOP, KC'er, directeur.
Plan periode	wk 46, 2 en 27
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator
Meetbaar resultaat	• Duidelijke groepsplannen aanwezig. • Minder incidenten externaliserend gedrag. • Verbeterde observaties (opbrengsten klassenbezoeken).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Twee keer per jaar in OT + bouwteams. • Observaties, data-analyse, evaluatie gedragsincidenten.
Borging (hoe)	Opnemen in kwaliteitskalender, jaarcyclus HGW en teamafspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De basis staat en is zichtbaar versterkt; routines, HGW en ondersteuning worden steeds consistentier toegepast. Druk op leerkrachten door gedrag en groepsoverstijgende ondersteuningsvragen blijft een punt van zorg. Prioriteit voor tweede helft van het schooljaar: 1. Versterken handelen bij externaliserend gedrag. 2. Structureler inroosteren OOP. 3. Versterken onderlinge consultatie en coaching. 4. Verkennen van haalbare vormen van externe ondersteuning (gericht en uitvoerbaar voor de leerkracht). Het huidige plan ligt op koers, maar vraagt om gericht vervolg en borging in de kwaliteitskalender. Gezien de komst van het nieuwe koersplan van het SWV IJsselBerkel en de invoering van het scholenmodel per 01-08-2026, waarbij Archipel gaat werken met een eigen ondersteuningsteam, is het van belang hier tijdig en doelgericht op aan te sluiten.	

Uitwerking GD3: Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Ondersteuning & Passend Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Het team voelt zich bekwaam en ondersteund in het bieden van passend onderwijs, met duidelijke afspraken en gedeelde verantwoordelijkheid.
Activiteiten (hoe)	12-09-2025 (Studiedag): • Inventarisatie van belemmeringen op team- en kindniveau • Teamvisie op inclusiever werken en basiszorg bespreken • Kennismaking met ondersteuningsstructuur en rollen Tussentijds (sept – dec): • Collegiale consultatie en klassenconsultaties • Ondersteuning op casuïstiek in kleine teams • Oefenen met onderwijsbehoeften formuleren en groepsplan 05-01-2026 (Studiedag): • Verdieping: gedragsaanpak, werkbare interventies, samenwerking met ouders • Good practices delen in werkvormen • Inzicht in toeleiding naar extra ondersteuning (OPP) Tussentijds (jan – juni): • Afspraken borgen in werkwijze en gedragshandleiding • KC'er en directie ondersteunen team gericht op ontwikkeling 24-06-2026 (Studiedag): • Evaluatie op teamniveau: wat werkt, wat nog niet? • Reflectie op professionalisering en teamkracht • Input ophalen voor jaarplan 2026-2027
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, KC'er en Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Februari 2026: Team werkt al eenduidig en met een gedeelde aanpak. De structurele afstemming op studiedagen en middagen is goed geborgd en zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Volgende stap: deze lijn vasthouden en blijven verfijnen waar nodig. In de periode januari – juni 2026 zijn belangrijke stappen gezet in het borgen van afspraken binnen de werkwijze en gedragshandleiding. Deze zijn steeds zichtbaarder geworden in het dagelijks handelen van medewerkers. De KC'er en directie hebben het team doelgericht ondersteund, wat heeft bijgedragen aan verdere professionalisering en eigenaarschap binnen het team. Juni 2026: Tijdens de studiedag op 24-06-2026 is op teamniveau gereflecteerd op wat goed werkt en waar nog ontwikkelkansen liggen. Hieruit blijkt dat de basis op orde is en dat er sprake is van groei in teamkracht, samenwerking en kwaliteitsbewustzijn. Tegelijkertijd zijn er gerichte ontwikkelpunten benoemd. Deze ontwikkeling vormt een stevige basis om aan te sluiten op het nieuwe koersplan van het SWV IJsselBerkel en de invoering van het scholenmodel per 01-08-2026, waarbij gewerkt wordt met een eigen ondersteuningsteam. De opbrengsten van deze evaluatie zijn dan ook gericht benut als input voor het jaarplan 2026-2027, zodat deze aansluiting doelgericht en toekomstbestendig wordt vormgegeven.	

Uitwerking GD4: Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken & Basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De school behaalt structureel het 1F-niveau voor minimaal 98% van de leerlingen. De opbrengsten zijn stabiel en passend bij de kenmerken van de schoolpopulatie.
Activiteiten (hoe)	12-09-2025 (Studiedag): • Analyse schoolopbrengsten (eindresultaten en tussenopbrengsten) • Vaststellen aandachtspunten per bouw op basis van LVS • Afspraken over effectieve instructie en doelgericht werken Tussentijds (sept – dec): • Gerichte interventies in kleine groepen (extra instructie / verlengde leertijd) • Gebruik van doelenborden en kindgesprekken gericht op 1F • Monitoring door KC en directie: toetskalender, groepsbesprekingen 05-01-2026 (Studiedag): • Werksessie: analyseren tussenopbrengsten (M-toetsen) • Evaluatie aanpak verlengde instructie en differentiatie • Uitwisseling: wat werkt in taal/lezen/rekenen per bouw Tussentijds (jan – juni): • Verfijnen groepsplannen en bijstellen interventies • Gerichte focus op zwakke onderdelen per vakgebied • Aandacht voor transfer: toepassen van basisvaardigheden in andere vakken 24-06-2026 (Studiedag): • Eindanalyse: doelen gehaald? • Reflectie op instructie, aanpak en leerlingresultaten • Input ophalen voor vervolgbaar en evt. bijstelling LiB-cyclus
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, KC'er, directie, reken-en taalcoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De uitvoering is sterk, afspraken zijn geborgd en doelgerichtheid is zichtbaar. Volgende stap: verfijnen op basis van M-opbrengsten en verder versterken van effectieve didactiek per bouw. Juni 2026 De LiB-cyclus is gedurende het schooljaar planmatig en cyclisch doorlopen, met duidelijke momenten van analyse, bijstelling en evaluatie. Analysefase (januari – studiedag 05-01-2026) Tijdens de werksessie zijn de tussenopbrengsten (M-toetsen) geanalyseerd. Hierbij is zichtbaar geworden dat de basisvaardigheden op 1F-niveau stabiel zijn, maar dat het streefniveau (1S/2F) onder druk staat, met name bij begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Deze analyse vormde de basis voor het aanscherpen van de aanpak rondom verlengde instructie en differentiatie. Uitvoeringsfase (januari – juni 2026) Op basis van de analyse zijn groepsplannen verfijnd en interventies gericht ingezet. De focus lag op: • zwakke onderdelen binnen de vakgebieden • versterken van instructiekwaliteit • vergroten van transfer van basisvaardigheden naar andere vakken Dit sluit aan bij de schoolbrede inzet op gerichte ondersteuning, differentiatie en kort-cyclische monitoring, zoals ook zichtbaar is in de rapportage. Evaluatiefase (studiedag 24-06-2026) Tijdens de eindanalyse is vastgesteld dat: • het fundamentele niveau (1F) schoolbreed op orde blijft • er groei zichtbaar is in verschillende leerjaren • maar dat het behalen van het streefniveau (1S/2F) nog onvoldoende stabiel is De schoolrapportage 25-26 laat zien dat er sprake is van groei en kwaliteitsimpuls in hogere leerjaren, maar ook van spreiding en achterblijvende resultaten in met name de middenbouw en bij specifieke onderdelen zoals begrijpend lezen. Reflectie op de cyclus De LiB-cyclus is effectief uitgevoerd: • analyses zijn datagedreven • interventies zijn doelgericht ingezet • evaluaties leiden tot concrete vervolgacties Tegelijkertijd laat de opbrengstanalyse zien dat verdere verdieping nodig is in: • het verhogen van het streefniveau (1S/2F) • het versterken van doorgaande lijn in instructie en differentiatie • het borgen van transfer naar andere vakgebieden Doorkijk naar vervolg (koppeling volgend jaarplan) De opbrengsten uit deze cyclus vormen directe input voor het jaarplan 2026-2027. De focus verschuift van “op orde brengen van de basis” naar verdieping en kwaliteitsverhoging, passend bij: • het nieuwe koersplan • het werken met een ondersteuningsteam • en het verder versterken van opbrengstgericht werken binnen de LiB-cyclus	

Uitwerking GD5: Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap & Digitale Geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	De bestaande doorgaande lijn voor burgerschap en digitale vaardigheden wordt kritisch geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. In alle bouwen is zichtbaar dat we de juiste dingen doen, gekoppeld aan heldere doelen en thema's.
Activiteiten (hoe)	12-09-2025 (Studiedag): • Analyse: doen we het juiste binnen de bestaande doorgaande lijn? • Herkaderen van doelen: wat willen we kinderen écht meegeven? • Veldonderzoek: teamleden bekijken voorbeelden van goed geïntegreerde thema's Tussentijds (sept – dec): • Inzet van lessen en projecten binnen thema's: focus op bewust kiezen • Collegiale consultatie: hoe komt burgerschap/digitaal handelen terug in de klas? • Leerlingfeedback: wat leren zij écht? 05-01-2026 (Studiedag): • Verdieping: thema's en doelen aanscherpen op basis van ervaringen • Voorbeeldlessen ontwikkelen en uitwisselen • Digitale vaardigheden koppelen aan actuele maatschappelijke thema's Tussentijds (jan – juni): • Verbeterde projecten uitvoeren en monitoren • Opnemen reflectie en evaluatie in portfolio/kindgesprek • Start aanzet tot borging in schoolplan of kwaliteitskaarten 24-06-2026 (Studiedag): • Terugblik: waar zit de impact? Wat maakt het betekenisvol? • Afspraken vastleggen voor 2026-2027 • Eventuele bijstelling doorgaande lijn op basis van opbrengsten
Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, directie.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
12-09-2025 – Studiedag Analyse – doorgaande lijn Tijdens de studiedag is gezamenlijk vastgesteld dat de gekozen aanpak aansluit bij de bestaande doorgaande lijn. De samenhang tussen thema's, doelen en aanbod is zichtbaar en herkenbaar in alle bouwen. Herkaderen van doelen De teamgesprekken hebben geleid tot scherpere keuzes in wat we kinderen écht willen meegeven. De focus ligt duidelijker op betekenisvol leren, eigenaarschap en het verbinden van kennis aan de leefwereld van kinderen. Veldonderzoek Teamleden hebben voorbeelden van goed geïntegreerde thema's onderzocht en gedeeld. Dit heeft geleid tot inspiratie, herkenning en concrete aanknopingspunten voor het eigen handelen in de groep. Methode BLINK geïntegreerd past binnen visie en doelen met aanvulling vanuit methode KWINK. Tussentijds (september – december) Inzet van lessen en projecten Binnen de thema's is bewust gekozen voor lessen en projecten die bijdragen aan de kern-doelen. Er is minder versnippering en meer focus op kwaliteit en samenhang. Leerlingfeedback Leerlinggesprekken en reflectiemomenten laten zien dat kinderen beter kunnen verwoorden wat zij leren en waarom. Dit bevestigt dat het aanbod voor hen betekenisvol is. 05-01-2026 – Studiedag Verdieping en aanscherping Op basis van de opgedane ervaringen zijn thema's en doelen verder aangescherpt. Er is gezamenlijk verdieping aangebracht in de inhoud en de beoogde opbrengsten. Digitale vaardigheden & maatschappij Digitale vaardigheden zijn expliciet gekoppeld aan actuele maatschappelijke thema's, waardoor leerlingen leren deze vaardigheden functioneel, kritisch en verantwoord toe te passen. Juni 2026 In de periode januari – juni 2026 zijn verbeterde projecten planmatig uitgevoerd en gemonitord, passend binnen de leerlijnen burgerschap en digitale geletterdheid. Het aanbod is samenhangend vormgegeven en zichtbaar gekoppeld aan doelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Reflectie is structureel ingebed in portfolio's en kindgesprekken, waardoor eigenaarschap van leerlingen is versterkt. Tegelijk is een eerste stap gezet in de borging van werkwijzen binnen kwaliteitskaarten en schoolplan. Tijdens de studiedag van 24-06-2026 is vastgesteld dat de aanpak leidt tot meer samenhang, doelgericht handelen en een sterkere doorgaande lijn binnen het onderwijsaanbod. Op basis van de evaluatie zijn afspraken gemaakt om succesvolle werkwijzen te borgen en de leerlijn verder te concretiseren en verdiepen. De LiB-cyclus is hiermee aantoonbaar effectief en vormt een stevige basis voor verdere kwaliteitsontwikkeling in 2026-2027.	

Uitwerking KD1: Aan het eind van het jaar is er een duidelijke structuur in het aanbieden van de Semsom-lessen in de kleine kring bij de kleuters.

Werkgroep	Rekencoördinatoren RC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

In overleg met de kleuterbouw en rekencoördinatoren is vastgesteld dat vooral duidelijkheid nodig was over hoe leerkrachten onderbouwde keuzes maken bij differentiatie en (kleine) kringactiviteiten. Deze werkwijze is daarom vastgelegd.

Schoolbreed is afgesproken dat nieuwe rekendoelen altijd klassikaal worden aangeboden. Bij herhalingsdoelen kan de leerkracht differentiëren in deelname aan de kring. Leerkrachten maken deze keuzes op basis van het Doelenblad, waarop per leerling zichtbaar is welke doelen zijn behaald en hoe vaak deze zijn aangeboden.

Differentiatie is concreet uitgewerkt binnen Semsom 1-2: elke activiteit is op twee niveaus beschikbaar. Sterkere rekenaars krijgen verdiepende denkvragen, terwijl zwakkere rekenaars extra begeleiding krijgen of een vereenvoudigde herhaling.

Daarnaast zijn meerdere vormen van instructie vastgelegd: de (verlengde) kring, kleine kring, of een zelfstandige activiteit (bijvoorbeeld via rekenkast of circuit). Nieuwe doelen worden altijd in de kring aangeboden; doelen die vaker zijn aangeboden of al beheerst worden, kunnen op maat anders worden aangeboden. Hierdoor ontstaat een eenduidige, transparante en doelgerichte differentiatie binnen groep 1 en 2.

Voortgang**Amber Schrijver** 05 november 2025 11:33

Afrondende fase

De volgende keuzes zijn op papier gezet: Differentiatie

Elke activiteit is op twee verschillende niveaus uitgewerkt, waardoor Semsom 1-2 geschikt is voor alle kinderen in groep 1 en 2.

Voor sterkere rekenaars zijn er uitdagende denkvragen en suggesties om de activiteit iets moeilijker te maken. Voor zwakkere rekenaars is er elke week ruimte voor extra begeleiding, waarin je een activiteit nogmaals of iets makkelijker kunt aanbieden.

Daarnaast heeft de leerkracht de mogelijkheid om de na de kring een verlengde kring in te zetten, waarbij er verlengde of verdiepende instructie gegeven kan worden. Tijdens de verlengde kring werken de andere leerlingen bijvoorbeeld zelfstandig aan de tafel.

Een andere vorm van differentiatie kan aangeboden worden door de kleine kring. De leerkracht kan bepalen om een les in een kleine kring voor zowel groep 1 als groep 2 aan te bieden, zodat er tijdens de kring meer op niveau gewerkt kan worden. De leerkracht heeft ook de keus om voor sommige leerlingen lessen niet in een kring aan te bieden. Deze keuze wordt gemaakt op basis van de onderstaande punten:

Een nieuw doel wordt altijd aan de gehele klas aangeboden in een kring.

Een doel wat al vaker aanbod is gekomen kan op een andere manier, bijvoorbeeld als activiteit in de rekenkast, aangeboden worden. Hierdoor hoeven de leerlingen die dit doel al zover beheersen dit zelfstandig in te oefenen niet mee te doen aan een kringactiviteit.

Een doel wat al vaker aanbod is gekomen wordt door bepaalde leerlingen al volledig beheerst waardoor zij niet mee hoeven te doen aan een kringactiviteit.

De leerkracht kan aan de hand van het Doelenblad van de klas zien op welk niveau de leerling een doel beheerst.

Amber Schrijver 05 november 2025 11:29

Werkfase

Er is uitgezocht wat de schoolbrede afspraken zijn met betrekking tot het aanbieden van nieuwe rekendoelen en herhalingsdoelen. Nieuwe doelen worden schoolbreed klassikaal aangeboden aan alle leerlingen. Bij herhalingsdoelen kan er onderscheid gemaakt worden of de leerling de instructie bijwoont.

Amber Schrijver 05 november 2025 11:28

Werkfase

Er is uitgezocht welke informatie de kleuterleerkrachten tot hun beschikking hebben om keuzes te maken over differentiatie in het aanbieden van kringactiviteiten. - De kleuterklassen hebben een Doelenblad waarin zij per leerling bijhouden welke doelen er behaald zijn. Ook wordt er per doel bijgehouden hoe vaak het doel aangeboden wordt. - Per les wordt er aangegeven of de uitwerking in de kring wordt gegeven of dat er een activiteit is dat bijvoorbeeld in een circuit of rekenkast ingezet wordt.

Amber Schrijver 05 november 2025 11:25

Werkfase

Er is uitgezocht wat Semsom voorschrijft over het aanbieden van differentiatie en kleine kringen bij kleuters. Zij geven voor groep 1 en 2 aparte doelen en daarnaast geven zij opdrachten en denkvragen om verdieping aan te brengen. De methode geeft geen informatie over mogelijke inzet van kleine kringen.

Amber Schrijver 05 november 2025 11:24

Orientatiefase

Er is een overleg geweest met de kleuterbouw en de rekencoördinatoren. Hierin is bekeken waarin het probleem ligt. Het probleem is met name de beschrijving van de werkwijze waarin de leerkrachten keuzes mogen maken leerlingen wel of niet mee te laten doen aan een kleine kring. De wijze waarop deze keuzes gemaakt kunnen worden moet vastgelegd worden, waardoor de leerkrachten op basis van dezelfde informatie keuzes maken.

Uitwerking KD2: Aan het eind van het jaar staat beschreven wanneer en hoe het doelenblad van Gynzy ingezet wordt.	
Werkgroep	Rekencoördinatoren RC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Gynzy ondersteunt het gebruik van het doelenblad door te werken met sleuteldoelen: essentiële leerdoelen die vrijwel alle leerlingen moeten beheersen. Deze sleuteldoelen bieden houvast voor planning en keuzes, maar vormen niet het volledige aanbod; leerkrachten kiezen daarnaast aanvullende strategieën en doelen die passen bij de school en de leerlingen. Daarnaast stimuleert Gynzy het gebruik van doelenboekjes, waarin leerlingen hun eigen voortgang bijhouden. Deze boekjes fungeren als een persoonlijk rapport, zijn als pdf te downloaden en kunnen aangepast worden aan het eigen leerstofaanbod. Voor rekenzwakke leerlingen is de route als volgt: na afname en analyse van de CITO-basisbewerkingen worden zwak scorende categorieën omgezet in doelen. Op basis hiervan stelt de leerkracht via Gynzy een doelenboekje op, met name gericht op sleuteldoelen (eventueel uit eerdere leerjaren). In groep 5 t/m 8 oefenen leerlingen deze doelen via Gynzy; in groep 3 en 4 gebeurt dit binnen de methode, waarbij de leerkracht de koppeling maakt met Gynzy-doelen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen uitval op snelheid en accuratesse, met een gerichte aanpak per type uitval. De gemaakte keuzes en acties worden vastgelegd in de groepsbespreking. Bij voldoende groei maar een blijvende achterstand kan, in overleg met KC, besloten worden de leerling in zorgniveau 1 te houden en de toets basisbewerkingen later opnieuw af te nemen om vervolgdelen te bepalen.	
Voortgang	
Amber Schrijver 05 november 2025 12:22	Oriëntatiefase
Wat benoemd Gynzy over het gebruik van het doelenblad: Sleuteldoelen: Om handvatten te bieden voor het maken van deze keuzes en het maken van een planning, hebben we vanaf het nieuwe schooljaar sleuteldoelen gemarkeerd. Dit zijn leerdoelen waar vrijwel iedere leerling langs komt of langs zal (moeten) gaan. Je kiest naast bepaalde sleuteldoelen één of meerdere strategieën om een overkoepelend leerdoel aan te bieden, op een manier die bij de school of bij de leerlingen past. Alléén de sleuteldoelen aanbieden is dus niet voldoende. Doelenboekjes: Laat je leerlingen hun eigen voortgang bijhouden in de nieuwe doelenboekjes. Hiermee heb je direct een persoonlijk rapport. De boekjes kun je eenvoudig als pdf downloaden. Je kunt er ook voor kiezen om eerst nog wat aanpassingen te doen zodat het boekje past bij je eigen leerstofaanbod. Er zijn aanpasbare doelenboekjes te downloaden.	
Amber Schrijver 05 november 2025 12:16	Oriëntatiefase

Huidige beschrijving van de route rekenzwakke leerlingen: Na het afnemen van de CITO-basisbewerkingen worden de resultaten geanalyseerd. Categorieën waarop de score 'laag' behaald wordt, worden gebruikt als doelen waaraan gewerkt moet worden. Dit kan zowel op snelheid als accuratesse. Op basis van de scores op de individuele categorieën stelt de leerkracht via Gynzy een doelenboekje op met de doelen waaraan het kind moet gaan werken. Deze doelenboekjes bevatten alleen sleuteldoelen en kunnen doelen van voorafgaande jaren bevatten.

In groep 5 t/m 8 kunnen de kinderen vervolgens via Gynzy aan deze doelen gaan werken. In groep 3 en 4 worden de doelen verder geoefend vanuit de gebruikte methode. Het is aan de leerkracht om de Gynzy-doelen te koppelen aan de doelen en lessen van de methode. Mocht een leerling bij een categorie alleen op snelheid uitvallen, dan wordt het uiteindelijke oefenen van het doel ook gericht op snelheid en niet op beheersing. Bij het uitvallen op accuratesse wordt er eerst gewerkt aan beheersing en daarna aan snelheid.

In het format Groepsbespreking wordt door de leerkracht aangegeven bij welke kinderen de toets Basisbewerkingen is afgenomen en welke acties hieruit voortkomen.

Bij voldoende vooruitgang, maar een blijvende achterstand van >5 verschil tussen DL/DLE is het mogelijk om een leerling in zorgniveau 1 te behouden en in overleg met IB de toets basisbewerkingen na een volgende LVS-afname opnieuw af te nemen om doelen op te stellen om aan te werken.

Uitwerking KD3: Tijdens het schooljaar zetten de groepen 5 t/m 8 structureel automatiseren in tijdens de rekenlessen.

Werkgroep	Rekencoördinatoren RC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Lesbezoek rond I heeft plaatsgevonden met een terugkoppeling aan het team en mijnschoolplan.

Voortgang

Amber Schrijver 05 november 2025 11:48

Orientatiefase

Lesbezoek op 5 november bij groep 3 en 8 over automatiseren:

- groep 3 zet (dagelijks) een rekenmuurtje circuit van Semsom in. De leerlingen werken tegelijk 15 minuten aan het rekenmuurtje werkboek; rekenmuurtje software; of een rekenactiviteit. De leerlingen wisselen per dag van activiteit. De voortgang is voor zowel de leerlingen als de leerkracht zichtbaar.
- groep 8 zet (bij elke les) een coöperatieve werkvorm in om te automatiseren.

Uitwerking KD4: Samen verkennen wat de balans is tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs binnen ons kindcentrum. We onderzoeken welke aanpak past bij onze visie en praktijk, en brainstormen over concrete aanpassingen in ons lesgeven, klassenmanagement en leeromgeving om eigenaarschap bij leerlingen te versterken zonder de sturing van de leerkracht los te laten.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

De evaluatie van dit doel is nog in progress en maakt onderdeel uit van de huidige scrumronde. Samen met het team verkennen we de balans tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs binnen het kindcentrum. In deze fase onderzoeken we welke aanpak het beste aansluit bij onze visie én de dagelijkse praktijk.

Door gezamenlijke reflectie en brainstormsessies worden eerste ideeën opgehaald over mogelijke aanpassingen in lesgeven, klassenmanagement en de leeromgeving. De focus ligt op het versterken van eigenaarschap bij leerlingen, waarbij de sturende rol van de leerkracht behouden blijft. Conclusies en concrete vervolgacties worden na afronding van de scrumronde vastgesteld.

Uitwerking KD5: Aanbod taal onderbouw in kaart brengen en borgen

Werkgroep	Taalcoördinator TC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

jan. 2026 De leerkrachten van de onderbouw hebben de thematische aanpak voor groep 1 en 2 volledig in kaart gebracht. De doelen vanuit Kleuter in Beeld zijn leidraad voor de aanpak. De werkwijze is opgezet voor twee schooljaren, waarin 12 thema's van drie weken is beschreven. Elke themaweeke start vanuit een prentenboek en heeft steeds een vaste opbouw waarin aan taal, rekenen, creatieve vakken, motoriek en emotionele ontwikkeling wordt gewerkt. De opzet is afgerond, materialen zijn aangeschaft en zorgvuldig per thema opgeslagen. De methode wordt gezien als een dynamische aanpak, waarin door de jaren heen bijgesteld en toegevoegd kan worden.

Uitwerking KD6: Aanbod taalsterke leerlingen optimaliseren

Werkgroep	Taalcoördinator TC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De voorwaarden zijn duidelijk beschreven. Groep 4 komt niet toe aan Briljant en in groep 8 wordt te weinig uitdaging ervaren. In groep 5-6-7 wordt het als positief ervaren. We zetten Briljant Taal komend schooljaar weer in.	

Uitwerking KD7: Monitoren invoering Taaljacht groep 8.	
Werkgroep	Taalcoördinator TC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
nov. 2025 Tussentijdse evaluatie; (taalco en lkr.gr8) De methode bevalt goed. De leerlingen hebben hiervoor al met Taaljacht gewerkt, waardoor het soepel verloopt. Leerkracht geeft aan dat het beoordelen van de eindopdracht van Taal bewerkelijk is. Spelling/grammatica; de wijze van differentieren is helder. Als leerkracht wordt soms bewust een andere keuze gemaakt op basis van observaties. De hoeveelheid te maken werk is regelmatig wat veel om binnen de geplande spellingtijd af te krijgen. Wellicht uitproberen om diverse taken te clusteren tijdens een zelfstandig werktijd moment.	
Voortgang	
Janneken Braakhekke 05 september 2025 11:51	Oriëntatiefase
aug. 2025 De leerkracht en taalco hebben de digitale tools en leerkrachtsoftware doorgenomen.	
Janneken Braakhekke 05 september 2025 11:45	Oriëntatiefase
juni 2025; de leerkracht heeft een proefthema van taal en spelling aangeboden aan groep 8.	

Uitwerking KD8: Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen & Daltononderwijs
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten werken kindgericht en doelgericht. Zelfstandigheid van leerlingen wordt gestimuleerd, binnen duidelijke kaders en met actieve sturing door de leerkracht.

Activiteiten (hoe)	Activiteiten (hoe) 12-09-2025 (Studiedag): • Gezamenlijke start: wat verstaan we onder kindgericht werken binnen Dalton? • Reflectie op huidige praktijk m.b.t. zelfstandigheid en sturing • Inventarisatie ontwikkelwensen per bouw 05-11-2025 (Studiemiddag): • Praktijkopdracht en observatie-uitwisseling: hoe richt je kaders in? • Teamreflectie op balans tussen ruimte geven en sturen Tussentijds (sept – dec): • Inzet doelenborden, kindgesprekken, keuzewerk • Feedback op instructie en klassenmanagement (bijv. via lesbezoeken) 05-01-2026 (Studiedag): • Verdieping: effectieve instructie binnen een kindgerichte aanpak • Good practices delen in kleine teams (bouw) • Werken met leerdoelen en zelfreflectie kinderen (portfoliogesprekken) 04-03-2026 (Studiemiddag): • Tussenstand: waar staan we als team? • Intervisie in groepen aan de hand van eigen leerlingvoorbeelden • Afspraken bijstellen en waar nodig herijken Tussentijds (jan – mei): • Verfijnen van routines: weektaak, doelenbord, keuzewerk • Evaluatie via kindgesprekken, observaties en teamfeedback 20-05-2026 (Studiemiddag): • Voorbereiding slotpresentaties per bouw (wat werkt en waarom?) • Opbrengsten zichtbaar maken in portfolio en klasomgeving 24-06-2026 (Studiedag): • Evaluatie en opbrengstendeling: zijn we gekomen waar we wilden zijn? • Borging in schoolbrede afspraken en voorbereiding vervolgjaar
Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, Daco's, directie.

Plan periode	wk
--------------	----

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De evaluatie van dit doel is nog in uitvoering en vindt plaats binnen de huidige scrumronde. Samen met het team verkennen we de balans tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs binnen het kindcentrum. Daarbij onderzoeken we welke aanpak het beste aansluit bij onze visie en dagelijkse praktijk.

Via gezamenlijke reflectie en brainstormmomenten worden eerste inzichten en ideeën opgehaald voor mogelijke aanpassingen in het lesgeven, klassenmanagement en de leeromgeving. De nadruk ligt op het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen, zonder de sturende rol van de leerkracht los te laten. Definitieve conclusies en concrete vervolgacties worden na afronding van de scrumronde vastgesteld.

Uitwerking KD9: Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**niet meer van toepassing**

Huidige werkwijze is passend en behoeft na evaluatie geen aanpassingen.

Uitwerking KD10: Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en het volgsysteem kindbegrip.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerlingvolgsysteem & opbrengstgericht werken
Gewenste situatie (doel)	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden worden cyclisch en planmatig gevolgd via groepsbesprekingen op basis van data uit Kindbegrip. De informatie wordt actief gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Activiteiten (hoe)	Startfase (aug – okt 2025): • Jaarplanning opstellen met toetsmomenten en groepsbesprekingen • Format groepsbespreking afstemmen op cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling • Verkenning huidige gebruik Kindbegrip per bouw <table border="1" data-bbox="781 316 1509 368"> <tr> <td data-bbox="781 316 938 368">05-11-2025</td><td data-bbox="938 316 1509 368">Scholing Gouwe Academie (13.30–16.30 uur):</td></tr> </table> • Training in datagericht werken met Kindbegrip • Verdieping in analyse van groeps- en leerlingdata • Aandacht voor welbevinden, signaleren en gespreksvoering binnen groepsbesprekingen Tussentijds (nov – mrt): • Uitvoering groepsbesprekingen op basis van Kindbegrip • IB'er begeleidt analyse en vertaling naar onderwijsaanbod • Collegiale consultatie: uitwisseling aanpak op groepsniveau Eindfase (apr – juni): • Evaluatie werkwijze: effect en bruikbaarheid • Afspraken borgen in werkwijze of schoolkalender • Inzicht en verbeterpunten meenemen in de jaarplanning 2026–2027	05-11-2025	Scholing Gouwe Academie (13.30–16.30 uur):
05-11-2025	Scholing Gouwe Academie (13.30–16.30 uur):		
Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, SEO coordinator, directie.		
Plan periode	wk		

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit doel is behaald in de ontwikkelfase en heeft concreet geleid tot een beleidsdocument 'Werkwijze Kindbegrip'. In dit document zijn afspraken vastgelegd over het planmatig en datagericht inzetten van Kindbegrip binnen groeps- en leerlingbesprekingen, met aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Startfase (aug – okt 2025) De jaarplanning met toetsmomenten en groepsbesprekingen is opgesteld. Het format voor groepsbesprekingen is afgestemd op cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is het bestaande gebruik van Kindbegrip per bouw in kaart gebracht. 05-11-2025 Scholing Gouwe Academie Het team heeft scholing gevolgd in datagericht werken met Kindbegrip. Er is verdieping aangebracht in het analyseren van groeps- en leerlingdata, met specifieke aandacht voor welbevinden, signalering en gespreksvoering binnen groepsbesprekingen. Tussentijds (nov – mrt) Groepsbesprekingen worden uitgevoerd volgens de vastgestelde werkwijze Kindbegrip. De intern begeleider begeleidt de analyse en ondersteunt bij de vertaling naar passend onderwijsaanbod. Via collegiale consultatie vindt uitwisseling plaats over aanpak en keuzes op groepsniveau. Vervolg en evaluatie Het beleidsdocument 'Werkwijze Kindbegrip' wordt momenteel uitgevoerd in de praktijk. De effecten van deze werkwijze worden gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd in juli 2026, waarna eventuele bijstellingen worden doorgevoerd.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	In het schooljaar 2025-2026 zijn vrijwel alle geplande opleidingen en trainingen conform planning uitgevoerd. De scholingsactiviteiten hebben bijgedragen aan de verdere professionalisering van zowel individuele medewerkers als het team en sluiten aan bij de ontwikkeldoelen van de school. De teamtraining Kindbegrip, verzorgd door de Gouwe Academie in 2025, is succesvol afgerond. De opgedane kennis is binnen het team toegepast en heeft geleid tot een verdere versterking van het werken met Kindbegrip binnen de school. De effecten zijn geborgd door de werkwijze structureel op te nemen in de leerlingbesprekingen en de dagelijkse praktijk. De opleiding Rekencoördinator door Iris Reulink is gedurende het schooljaar gevolgd. De opgedane kennis wordt ingezet bij de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen de school. Door het delen van kennis met collega's en het betrekken van het team bij verbetertrajecten worden de effecten duurzaam geborgd. De training Hoogbegaafdheid in de groep, gevolgd door Ine Lenderink in oktober 2025, is met succes afgerond. De inzichten uit deze scholing worden toegepast in de begeleiding van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en zijn gedeeld binnen het team, waardoor de expertise breder beschikbaar is gekomen. Ook de Startersbegeleiding van Jette Tank, verzorgd door LLC Coaching, is volgens planning uitgevoerd. De begeleiding heeft bijgedragen aan een goede professionele ontwikkeling en een stevige basis voor het functioneren binnen de school. De opgedane vaardigheden zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en worden verder ondersteund door coaching vanuit directie en collegiale consultatie. Voor de geplande opleiding Begrijpend Lezen van Janneken Braakhekke bleek gedurende het schooljaar geen passend cursusaanbod beschikbaar. Daarom is gekozen voor een alternatief traject in de vorm van losse trainingdagen. Deze trainingdagen zijn met succes gevolgd. De opgedane kennis en inzichten zijn teruggekoppeld aan het team, waardoor ook collega's hebben kunnen profiteren van de opgedane expertise. Daarmee zijn de beoogde doelen alsnog grotendeels gerealiseerd en zijn de effecten binnen de school geborgd.
Training Kindbegrip	Team	September 2025	Gouwe Academie	2500	
Opleiding Rekencoördinator	Amber Schrijver	2025-2026	SLO	3000	
Training begrijpend lezen	Janneken Braakhekke	2025-2026	SLO	2500	
Training hoogbegaafdheid in de groep	Ine Lenderink	Oktober 2025	SLO	500	

Startersbegeleiding	Jette Tank	2025-2026	LLC coaching	1750	Conclusie Op één uitzondering na zijn alle geplande scholingsactiviteiten volledig uitgevoerd. Voor de opleiding van Janneken is tijdig een passend alternatief gevonden. Alle scholingen hebben geleid tot versterking van de professionele kennis en vaardigheden van medewerkers. Door kennisdeling, toepassing in de praktijk en opname in bestaande werkprocessen zijn de effecten van de scholing binnen de organisatie geborgd. Hierdoor kan worden geconcludeerd dat de scholingsdoelen voor het schooljaar 2025-2026 zijn behaald.
---------------------	------------	-----------	-----------------	------	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Interne verplaatsing van de PSG en BSO naar teamkamer en kleutergymzaal.	Hang en sluitwerk is aangepakt, tevens schilderwerk in de lokalen en gangen.
TSO-BSO	Interne verplaatsing van de PSG en BSO naar teamkamer en kleutergymzaal.	BSO is gestart in het speellokaal waarin de ruimte gedurende het schooljaar is voorzien van nieuw speelmateriaal, schilderwerk, rolgordijnen en aankleding.
Sponsoring	N.v.t.	
MR	MR verkiezingen voor het werven van twee nieuwe ouder leden.	